



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-113/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-56/25-T

Název	Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice, Obránců míru 369 okres Nový Jičín
Sídlo	Obránců míru 369, 742 21 Kopřivnice
E-mail	reditel@zsmilhor.cz
IČO	64 125 874
Identifikátor	600 138 470
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Neničková
Zřizovatel	město Kopřivnice
Místo inspekční činnosti	Obránců míru 369, Kopřivnice
Inspekční činnost na místě	14. 1. 2025 – 20. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice, Obránců míru 369 okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala v 18 třídách celkem 344 žáků. Z celkového počtu bylo evidováno 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 35 žáků s odlišným mateřským jazykem. Součástí školy je přípravná třída se 12 žáky. K realizaci zájmového vzdělávání jsou k dispozici čtyři oddělení školní družiny, která ke své činnosti využívají samostatné prostory. V době inspekční činnosti se podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 94 žáků.

Informace o dění ve škole jsou prezentovány na webových stránkách www.zsmilhor.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2016. Směřování rozvoje školy na období 2025 až 2028 stanovila v koncepci, jež se opírá o vyhodnocení předchozího období. Stanovené cíle jsou reálné, v dokumentu je vhodně zhodnocena úroveň jejich dosažení a trend jejich dalšího vývoje v krátkodobém i dlouhodobém horizontu. Jsou adekvátně zaměřené na zajištění optimálních materiálních podmínek pro vzdělávání žáků, zvyšování úrovně vzdělávání a vzdělávacích výsledků, personální oblast, udržování dobrého klimatu školy a oblast prevence a poradenských služeb školy. Při řízení školy ředitelka část svých kompetencí vhodně deleguje na své dva zástupce. Z důvodu zefektivnění řízení zájmového vzdělávání by bylo vhodné rozšířit zájmové vzdělávání o pozici zástupkyně. Předávání informací mezi vedoucími pracovníky i v rámci pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců je funkční. Důraz je kladen na každodenní sdílení informací a osobní komunikaci všech pracovníků. Ředitelka společně se svými zástupci provádí průběžnou hospitační činnost, a tak ověřuje uvádění získaných poznatků do vzdělávací praxe. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kontrolním systému, v oblasti školního stravování a organizace vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními. Metodické orgány školy se na svých pravidelných schůzkách věnují vzdělávacím záležitostem v jednotlivých předmětech, sdílení zkušeností z výuky, sjednocování hodnocení výsledků žáků a organizaci soutěží a dalších akcí. Realizované školní vzdělávací programy jsou srozumitelné a představují účelnou podporu pro vzdělávání. Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení, které představuje podporu pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Vytíženým členům školního poradenského pracoviště by pomohla personální podpora školního speciálního pedagoga.

Vzdělávací proces ve škole je zajištěn kvalifikovanými učiteli. V době inspekční činnosti vykonávalo přímou pedagogickou činnost 27 učitelů, 11 asistentů pedagoga a čtyři vychovatelky. Další vzdělávání pedagogů je nastaveno podle potřeb školy, ale i jejich individuálního rozvoje. Z inspekční činnosti vyplynula potřeba zaměřit další vzdělávání pedagogů na oblast inovativních metod, praktických námětů na podporu spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga ve školní praxi, práce s diferencovanou třídou. Začínajícím pedagogům je poskytována adekvátní podpora.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků přispívá k rozvoji školy. Průběžně probíhá inovace a modernizace, což přispívá k vyšší efektivitě výchovy a vzdělávání (podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání pedagogických pracovníků, vnitřní konektivita

budovy, odborná učebna ICT, digitální učební pomůcky atd.). Prostory školy s prezentací žákovských prací poskytují příjemné a podnětné prostředí pro vzdělávání i relaxaci.

Škola má bezbariérový vstup. Bezbariérovost vnitřních prostor zajišťuje výtah umožňující pohyb mezi jednotlivými patry budovy. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zajištěn, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob. Z hlediska bezpečnosti byl zaznamenán dílčí nedostatek, škola v plné míře nevyhodnotila zdravotní a bezpečnostní rizika, neboť v době inspekční činnosti byly všechny únikové východy uzamčené. Ředitelka školy přijala neprodleně opatření, únikové východy byly zpřístupněny.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví i požární prevence jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí rozbor úrazovosti, přesto její míra je na vyšší úrovni (než celorepublikový průměr). Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy. Škola přijímá opatření a po každém úrazu žáky opětovně poučuje o bezpečnosti a správném chování. Dohled nad žáky o přestávkách byl zajištěn.

Školní stravování žáků je zajišťováno ve vlastní školní jídelně, která umožňuje po většinu týdne výběr ze dvou připravovaných hlavních jídel. Žákům, jejichž zdravotní stav na základě lékařského potvrzení vyžaduje dietní režim, je dovážena strava s omezením lepku. Škola aktivně získává významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování (obědy zdarma) pro strávnicky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Žádoucí je nadále věnovat pozornost kontrolnímu systému ve školním stravování.

Ve školní družině pracují kvalifikovaní vychovatelé a účelně využívají prostory, které jsou dobře vybavené pro relaxaci i vzdělávání. Ke svým aktivitám školní družina využívá vlastní herny, sportoviště i blízké okolí školy. Pro bezpečné předávání účastníků zákonným zástupcům jsou herny vybaveny videotelefony a čipovým systémem.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. aktivní pobyt venku, plavání, ozdravné pobyty, lyžařské a adaptační kurzy a školní výlety, vícedenní výjezd žáků do Anglie, jednodenní zájezdy Osvětim, Krakov).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost byla realizována napříč ročníky školy a vyučovanými předměty. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky, většinou s důrazem na respektování dohodnutých pravidel chování. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Žáci pracovali v tempu přiměřeném jejich možnostem a během výuky získávali okamžitou zpětnou vazbu ke svému výkonu. V průběhu vzdělávání byla rozvíjena čtenářská, matematická a jazyková gramotnost. Ve většině sledovaných hodin byly volené metody a formy účelné. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti. Méně často byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, jeho způsob odpovídal věku žáků, v menší míře byly využity i příležitosti ke vzájemnému hodnocení. Škola úspěšně zavádí tandemovou výuku v českém jazyce, která je pro pedagogy inspirativní.

Příjemná vzdělávací atmosféra v přípravné třídě a realizované činnosti podporovaly adaptaci dětí na školní prostředí, rozvíjely jejich prosociální dovednosti a schopnost pracovat samostatně i v kolektivu. Výuka probíhala hravou formou, individuální přístup byl přínosem. Vyučující vhodně propojovala vzdělávání s relaxačními aktivitami a pohybem v zrcadlovém

sále, střídala činnosti, využívala motivační prvky i názorné pomůcky. Děti byly vedeny k rozvoji předčtenářské gramotnosti, jemné motoriky včetně úchopu pracovního a psacího nástroje, pozornosti a zájmu o práci. Pedagogická diagnostika směřovala k systematickému vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů a tím k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí potřebných pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Na prvním stupni vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům přispíval k příjemné pracovní atmosféře. Pedagogové frontální výuku střídali s prací ve dvojicích nebo skupinách, v menší míře bylo zařazováno širší spektrum metod a aktivizačních činností. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika pedagogů, méně již žáky. Učitelky prvních ročníků dbaly na psychohygienu žáků, do výuky účelně zapojovaly oromotorická cvičení pro uvolnění mluvidel. Důsledné upevňování školních návyků vede žáky k jejich úspěšné adaptaci na školní prostředí. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a v konkrétních případech poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Využití různých informačních zdrojů se vyskytlo v malé míře. Ve většině výuky byla žákům zřejmá kritéria hodnocení, učitelé jim poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí a reflexi. Ve sledových hodinách pedagogové neopomínali formativní hodnocení. V některých hodinách byla zjevná účelná práce s chybou. Práce asistentů pedagoga byla přínosná jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro ostatní žáky.

Výuka na druhém stupni byla organizačně dobře promyšlená a vyučující častěji využívali širší spektrum metod a forem práce pro dosažení stanovených cílů. Vzdělávání se vyznačovalo promyšlenou volbou zadávaných úloh, které umožňovaly efektivní procvičení učiva a směřovaly k praktickému využití získaných poznatků. Pedagogové zařazovali do výuky práci s různými typy textů. Zaměřovali se na ověřování jejich pochopení, objasnění významu slov a prohlubovali obecné čtenářské dovednosti. Při řešení úloh byla žákům poskytována ze strany učitele vhodná podpora. Pokud byli přítomni asistenti pedagoga, pak se soustředili na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zohledňování potřeb těchto žáků v hodinách nebylo vždy zřetelné. Téměř ve všech hodinách byli vhodnou formou podporováni a zapojoováni do vzdělávání žáci s odlišným mateřským jazykem. K práci v hodinách informatiky byly účelně využity nástroje informačních a komunikačních technologií. Vedení žáků učiteli ve výchovných předmětech podporovalo nejen vytvoření náležitých postojů ke zdravému životnímu stylu, ale i rozvoj sportovního, hudebního a výtvarného nadání. Společným znakem sledované výuky bylo nedostatečné využití závěru hodin ke shrnutí učiva a ověření jeho porozumění. Žáci byli v menší míře vedeni k sebereflexi vlastní práce. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře využívat různorodých informačních zdrojů a pochopení souvislostí ve výuce, propojit mezipředmětové vztahy a vést žáky k samostatnému vyhledávání, třídění nebo analyzování informací.

Ve sledovaném zájmovém vzdělávání ve školní družině se vhodně střídaly činnosti výchovné, zájmové, relaxační a pohybové, vychovatelky dbaly na psychohygienu žáků. Účastníci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách, ale v menší míře byl kladem důraz na účinnou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu vzdělávání byli žáci účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Pravidelně byl zařazován pobyt venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je prováděno podle kritérií nastavených ve školním řádu a je analyzováno v rámci pravidelných schůzí metodických sdružení a pedagogické

radu, ve kterých je soustavně vyhodnocován průběh vzdělávání a sledován prospěch žáků v jednotlivých předmětech. Učitelé získávají podklady pro hodnocení žáků, a to zejména projevenou aktivitou ve vyučovací hodině a formou písemného a ústního zkoušení. Úroveň zvládnutí učiva v jednotlivých předmětech v ročnících školy je monitorována prostřednictvím srovnávacích testů, s jejichž výsledky pracují učitelé v předmětových komisích. Na zjištěné nedostatky ve znalostech žáků pedagogové reagují nabídkou doučování a individuálním přístupem. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání dostatečně a pravidelně informováni prostřednictvím elektronického systému, na třídních schůzkách, v rámci individuálních konzultací a také na znovuobnovených dnech otevřených dveří, při kterých mohou nahlédnout do výuky a prohlédnout si budovu školy. Vzdělávací výsledky žáků jsou v posledních letech vyrovnané, ve školním roce 2023/2024 46 % z nich ukončilo druhé pololetí s vyznamenáním. Celkem pět žáků neprospělo. Příčiny neprospěchu obvykle vyplývají z vysoké absence, souvisí s nesystematičností přípravy, nezájmem žáků, případně s nízkým sociálním statutem rodiny. Snížený stupeň z chování byl udělen v posledních dvou letech jen v několika případech. K posílení pozitivního chování žáků a podnícení jejich zájmu o vzdělávání jsou využívány pochvaly ve větší míře než kázeňská opatření. Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo 82 % vycházejících žáků z devátého ročníku přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou, ostatní žáci do oborů středního vzdělávání ukončených výučním listem. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Poradenské služby ve škole realizuje a koordinuje školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní (zároveň kariérová poradkyně), školním metodikem prevence a školní psycholožkou. Žákům a jejich zákonným zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu individuální i skupinové konzultace. Se evidencí dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťováním pomůcek pro ně pomáhá pověřená učitelka. Je vhodné dokumentaci těchto žáků a důležité informace pro práci s nimi uložit ve sdíleném prostředí. Nadstandardní podporu nápravy řeči dětem v přípravné třídě a žákům prvních ročníků poskytuje speciální pedagožka (jen zkrácený úvazek). Nastavený systém preventivních aktivit zabezpečovaných metodikem prevence odpovídá velikosti a potřebám školy. Škola je zapojena do projektu KiVa (program prevence šikany), prozatím jsou materiály využívány zejména členy poradenského pracoviště a některými třídními učiteli. Je vhodné více je využívat jako náplň na třídnických hodinách, které však nejsou pravidelně zavedeny. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi.

Vzhledem k vysokému počtu žáků s odlišným mateřským jazykem se škola stala tzv. školou určenou pro vzdělávání těchto žáků. Škola zvládá začleňování žáků do třídních kolektivů i prostřednictvím spolupráce s rodilým mluvčím (ukrajinská asistentka pedagoga, která je nápomocna zároveň při zápisu těchto žáků do 1. ročníku), poskytováním zvýšené hodinové dotace výuky českého jazyka v rámci předmětu Český jazyk pro cizince. Pedagogové aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky, využívají nabídky dalšího vzdělávání s cílem poskytovat těmto žákům kvalitní podporu.

Od školního roku 2023/2024 se škola zapojila do cizojazyčného projektu e Twinning, který podporuje mezinárodní online spolupráci žáků a učitelů škol v rámci Evropy i mimo ni. Vzdělávací aktivita je realizována za pomoci digitálních technologií, na dálku spolu třídy školy komunikují se žáky ve Španělsku, v Řecku, Itálii, Polsku a na Slovensku.

Škola nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných předmětech nebo v kroužcích (keramický, pěvecký sbor, školní kapela a sportovní hry). Při škole dlouhodobě

funguje atletický oddíl. Rozvoj individuálního nadání žáků je podpořen zapojením ve sportovních, uměleckých i vědomostních soutěžích a olympiádách na krajské i republikové úrovni. Výrazné úspěchy žáci školy dosahují v plavání. K upevňování sociálních a občanských kompetencí žáků škola ve spolupráci se školní družinou účelně zařazuje tradiční akce a akce pro obec založené na budování vzájemných vztahů ve škole mezi žáky, rodiči a širší veřejností, na jejichž organizaci i realizaci se žáci aktivně podílí.

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Spolupráce základní školy a školní družiny je kvalitní, vzájemně se doplňují a plynule na sebe navazují při práci s žáky. Školní družina prezentuje výsledky ze zájmové činnosti žáků v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Opatření z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2017 byla zohledněna jen částečně, v oblasti výuky je vhodné jejich účinnost dále intenzivně sledovat a vyhodnocovat.
- Personální posílení ve vedení školy, v letošním školním roce obměna na pozici výchovného poradce.
- Podmínky pro vzdělávání se zlepšily průběžným zkvalitňováním materiálního vybavení školy zejména v oblasti informačních technologií.
- Ve školním roce 2019/2020 byla zřízená přípravná třída.

Silné stránky

- Estetické prostředí vytvořené ve vzájemné spolupráci žáků a pedagogů kladně působí na vztah žáků k vytvářeným hodnotám a pocitu soukromosti se školou. (1.4)
- Účelná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků prostřednictvím úspěšné účasti v různorodých soutěžích. (5.3)
- Škola vytváří příznivé podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání žáků a jejich zapojení do školních aktivit. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně častá práce žáků s různými informačními zdroji včetně zpracování zjištěných výsledků nevede k účinnému rozvoji dovedností spojených s posouzením a vyhodnocením získaných informací. (4.2)
- Ve výuce byly jen ojediněle zařazovány činnosti s odstupňovanou náročností odpovídající rozdílným schopnostem žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků, nabídnout výraznější podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zefektivnit práci asistentů pedagoga.

- Začlenit časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na nové metody výuky a inovativní přístupy.
- Obohacovat vzdělávací činnost ve výuce pravidelným využíváním práce s různorodými informačními zdroji a vést žáky k jejich samostatnému využívání.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici školního speciálního pedagoga, vedení školy o pozici zástupce pro zájmové vzdělávání.
- Zlepšit informovanost o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině.
- Zefektivnit kontrolní systém pro celou organizaci.
- Systematicky vyhodnocovat rizika v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a přijímat účinná opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
3. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
5. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 (vzorek)
6. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2024/2025
7. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
12. Dokumentace vedená školním poradenským pracovištěm ve školním roce 2024/2025
13. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

17. 2. 2025